

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ZŠ OSTROV - ŠKOLA V MÉM ŽIVOTĚ -  
SŠ1

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Charakteristika žáků.....	4
2.3	Podmínky školy .....	4
2.4	Vlastní hodnocení školy .....	4
2.4.1	Nástroje autoevaluace .....	4
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.6	Dlouhodobé projekty .....	4
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	4
3	Charakteristika ŠVP .....	5
3.1	Zaměření školy .....	5
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	5
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	5
3.5	Začlenění průřezových témat .....	5
4	Učební plán .....	7
4.1	Celkové dotace - přehled .....	7
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	8
5	Učební osnovy.....	9
5.1	Čtení .....	9
5.2	Psaní.....	13
5.3	Řečová výchova.....	18
5.4	Počty .....	22
5.5	Informatika.....	26
5.6	Věcné učení.....	27
5.7	Nauka o společnosti .....	30
5.8	Nauka o přírodě .....	32
5.9	Hudební výchova.....	34
5.10	Výtvarná výchova.....	38
5.11	Tělesná výchova .....	43
5.12	Výchova ke zdraví.....	49
5.13	Pracovní výchova .....	50
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	55
6.1	Způsoby hodnocení.....	55

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ZŠ OSTROV - ŠKOLA V MÉM ŽIVOTĚ - SŠ1

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Ostrov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Krušnohorská 304, Ostrov, 36301

**JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY:** Mgr. Pavlína Zapletalová

**KONTAKT:** e-mail: zps.ostrov@email.cz, web: www.zspostrov.cz

**IČO:** 70839000

**RED-IZO:** 600022846

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Karlovarský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Závodní 353, 36006 Karlovy Vary

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 25.11.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25.11.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25.11.2025

.....  
ředitel školy

Mgr. Pavlína Zapletalová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ostrov, příspěvková organizace je Škola se řadí svým počtem žáků mezi

### 2.2 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí . Pro přepravu do školy nejčasteji cestují . Školu navštěvuje žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Žáci mají k dispozici . Stravovací zařízení se nachází .

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: .

Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup . Pro trávení volného času je k dispozici .

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

### 2.4 Vlastní hodnocení školy

#### 2.4.1 Nástroje autoevaluace

### 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

### 2.6 Dlouhodobé projekty

### 2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je .

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj	čte , tv , věc	hv , poč		tv						
Sociální rozvoj	hv , tv , věc	poč	tv	tv			poč			
Morální rozvoj			tv		hv					
Výchova demokratického občana										
Občanská společnost a škola	tv , věc		tv							

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Občan, občanská společnost a stát										
Formy participace občanů v politickém životě										
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech										
Evropa a svět nás zajímá										
Objevujeme Evropu a svět										
Jsmo Evropané					tv					
Multikulturní výchova										
Kulturní rozdíly	věc									
Lidské vztahy	tv , věc		tv							
Etnický původ	věc									
Environmentální výchova										
Ekosystémy	věc									
Základní podmínky života										
Lidské aktivity a problémy životního prostředí										
Vztah člověka k prostředí		tv			tv					
Mediální výchova										
Vnímání mediálních sdělení			hv	hv						
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality										
Fungování a vliv médií ve společnosti										

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>čte</b>	Čtení
<b>hv</b>	Hudební výchova
<b>poč</b>	Počty
<b>tv</b>	Tělesná výchova
<b>věc</b>	Věcné učení

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12
	Psaní	2	2	2	2	1+1	1+1	10+2	2	2	2	1+1	7+1
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Matematika a její aplikace	Počty	1	1	2+1	2+1	3	3	12+2	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Věcné učení	4	4	2	2	2	2	16					
Člověk a společnost	Nauka o společnosti								2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Nauka o přírodě								3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
	Výchova ke zdraví								0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	4+1	5+1	21+6	5	5	6	6	22
Celkem hodin		21	21	22	22	24	25	125+10	28	28	29	29	103+11

#### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Čtení

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Čtení
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> 9. ročník - Používáme učební materiály, učebnice a pomůcky. Snažíme se o koncentraci pozornosti na učení a čtení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> 2. ročník - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastní zkušenosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> 1. ročník - rozumí sdělení a reaguje ně podle svých možností 3. ročník - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 7. ročník - pracuje ve skupině a podílí se na příjemné atmosféře</p>

Název předmětu	Čtení
	<b>Kompetence pracovní:</b> 5. ročník - přijímá posouzení výsledků své práce

Čtení	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umět správně vyslovovat. Zvládnout tvořit věty podle předlohy, obrázků. Zvládnout tempo řeči, pravidelné dýchání.		Příprava na čtení, práce s jednoduchými leporely, textem, slovní zásoba. Naslouchání, koncentrační cvičení, poslech říkanek a básniček, rozvíjení sluchové a zrakové paměti. Vyvozování hlásek, čtení obrázků, práce se slabikou a jednoduchou větou. Rozpoznávat písmena, skládat slova podle předlohy. Využívat možnost alternativních metod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností.		

Čtení	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout číst slabiky. Zvládnout číst dvojslabičná slova. Zvládnout skládat slova ze slabik i podle vzoru. Zvládnout tempo řeči, pravidelné dýchání.		Cvičení paměti říkadly, dramatizace pohádky. Čtení obrázku ve spojení s písmeny. Skládat i s předlohou slabiky a slova, porozumět slovnímu spojení. Pracují alternativním způsobem, zvládá metodu globálního čtení. Skládání slabika a slov i podle vzoru. Rozpoznávat písmena, skládat slova podle předlohy. Využívat možnost alternativních metod

Čtení	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Čtení	3. ročník	
Zvládnout orientaci na stránce, v řádku. Zvládnout číst slabiky, dvojslabičná slova. Zvládnout skládat slova ze slabik i podle předlohy. Zvládnout pochopit obsah krátkých vět doplněných obrázkem.		Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Cvičení paměti říkadly, dramatizace pohádky. Čtení obrázku ve spojení s písmeny. Skládat i s předlohou slabiky a slova, porozumět slovnímu spojení. Pracují alternativním způsobem, zvládá metodu globálního čtení. Skládání slabika a slov i podle vzoru. Zvládnout pochopit obsah krátkých vět doplněných obrázkem.

Čtení	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout tvořit věty podle obrázků. Zvládnout přednášet krátké říkanky a básně. Umět rozlišit stejně znějící slova různého významu.		Vyvozování hlásek a písmen, skládání slabik, slovních spojení a jednoduchých vět. Naslouchání, koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkad. Využívat alternativní metody čtení. Práce s písmeny, slovy.

Čtení	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Snažit se o zvládnutí čtení probraných tiskacích i psacích písmen. Zvládnout číst s porozuměním jednoduché věty. Zvládnout se orientovat ve větě.		Rozpoznávat hůlková i psací písmena, pracovat podle diktátu písmen. Práce s abecední tabulkou. Využití alternativních metod čtení. Dělení a skládání slov, jednoduchých vět. Hra se slovy. Porozumění čteného textu, práce s písmeny s jednoduchou větou. Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.

Čtení	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout reprodukci krátkého textu. Zvládnout číst s porozuměním jednoduché věty. Zvládnout přednášet krátké říkanky a básně. Zvládnout číst s porozuměním krátké věty.		Seznamování s literaturou pro děti a mládež. Poslech vyprávění a četby. Využití alternativních metod čtení. Porozumění čteného textu, práce s písmeny s jednoduchou větou.

Čtení	6. ročník	
		Naslouchání, koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel. Využití alternativních metod čtení.

Čtení	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Mít pozitivní vztah k literatuře. Zvládnout číst všechna tiskací i psací písmena. Pokusit se o přednes básní a říkadel.		Poslech, reprodukce, recitace, dramatizace, využití PC. Práce s textem. Tiché čtení s porozuměním. Abecední tabulka, hry s písmeny. Technika mluvního projevu, základní komunikační pravidla. Naslouchání, koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel. Knihovna, knihy, časopisy.

Čtení	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pokusit se zvládnout číst krátký jednoduchý text. Zvládnout orientaci ve čteném textu, v řádku, na stránce. Zvládnout si zapamatovat obsah přečteného textu. Pokusit se o reprodukci snadného, krátkého textu.		Technika mluvního projevu, základní komunikační pravidla. Práce s textem, tiché i hlasité čtení. Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Práce s textem, tiché i hlasité čtení s porozuměním, knihy, noviny, časopisy. Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti. Čtení slov a vět obsahově přiměřených snadných textů. Tiché čtení. Reprodukce přečteného textu s návodnými otázkami. Hledání slov ve větách. Hry se slovy. Správná hlasitá komunikace a hlasový projev.

Čtení	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Čtení	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Pokusit se o orientaci v jednoduchých návodech podle obrázků.                      Zvládnout si zapamatovat obsah přečteného textu.                      Zvládnout číst všechna tiskací i psací písmena.                      Pokusit se zvládnout číst krátký jednoduchý text.</p>		<p>Sociální čtení. Návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem.                      Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti.                      Čtení slov a vět obsahově přiměřených snadných textů.                      Tiché čtení.                      Abecední tabulka, hry s písmeny.                      Technika mluvního projevu, základní komunikační pravidla.                      Práce s textem, tiché i hlasité čtení.</p>

Čtení	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Mít pozitivní vztah k literatuře.                      Zvládnout si zapamatovat obsah přečteného textu a jeho reprodukce.                      Zvládnout orientaci ve čteném textu, v řádku, na stránce.                      Pokusit se o přednes básní a říkadel.</p>		<p>Poslech, reprodukce, recitace, dramatizace, využití PC. Práce s textem.                      Tiché čtení s porozuměním.                      Čtení knížek pro děti a mládež. Návštěva knihovny.                      Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti.                      Čtení slov a vět obsahově přiměřených snadných textů. Tiché čtení.                      Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.                      Práce s textem, tiché i hlasité čtení s porozuměním, knihy, noviny, časopisy.                      Technika mluvního projevu, základní komunikační pravidla.                      Naslouchání, koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel.                      Knihovna, knihy, časopisy.</p>

## 5.2 Psaní

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psaní
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> 1. ročník - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení 3. ročník - ovládá elementární způsoby práce s počítačem 6. ročník - abecední tabulka, učebnice a pomůcky; snaží se koncentrovat při psaní
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> 5. ročník - žák dokáže vnímat hodnocení, které vede k uvědomění jeho vlastního pokroku
	<b>Kompetence komunikativní:</b> 2. ročník - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály 4. ročník - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně s ohledem na své schopnosti
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> 7. ročník - podílí se na pozitivní atmosféře ve třídě

Psaní	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Osvojit si základní hygienické návyky, upevňovat koordinaci, motoriku vhodným cvičením.		Rozvíjení jemné motoriky, pohybové koordinace, psychomotorických schopností
Správný špetkový úchop psacího náčiní.		Uvolňovací cvičení, nácvik držení psacího náčiní
Rozpoznávat tvary písmen, využívat alternativní metody výuky.		Alternativní nácvik psaní, psaní číslic
		Rozeznávat hlásky, písmena.

Psaní	1. ročník	
Krátké a dlouhé samohlásky.		

Psaní	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Psát a spojovat písmena, psací písmo.	Hygienické nácviky při psaní. Psaní hůlkového a psacího písma, slabiky.	
Procvičovat hůlkové písmo.	Opis hůlkového písma. Orientace na řádku, na stránce.	
Osvojit si základní hygienické návyky, upevňovat koordinaci, motoriku vhodným cvičením.	Rozvíjení jemné motoriky, pohybové koordinace, psychomotorických schopností cvičením.	
Využívat grafomotoriku ke zlepšování držení psacího náčiní.	Rozvíjení grafomotoriky, pohybová koordinace, uvolňovací cvičení.	

Psaní	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Psát a spojovat písmena, psací písmo.	Hygienické nácviky při psaní. Psaní hůlkového a psacího písma, slabiky.	
Hůlková písanka.	Opis hůlkového písma. Orientace na řádku, na stránce.	
Vyvozovat písmena podle obrázků, upevňovat dosavadní znalosti.	Alternativní nácvik psaní, psaní číslic	

Psaní	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	

Psaní	4. ročník	
Píše písmena, které přečte. Zvládne psaní číslic. Hůlková písanka.		Psaní písmen, slabik, slovních spojení i podle nápovědy Psaní číslic, orientace na řádku. Opis hůlkového písma. Orientace na řádku, na stránce.

Psaní	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout napsat podle diktátu písmena, slabiky. Opisovat a prepisovat slabiky, jednoduchá slovní spojení a věty. Užívat prvky grafomotoriky, dodržovat návyky při sezení a psaní.		Psaní hůlkového i psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, diktát. Orientace na řádku, na stránce. Psaní hůlkového i psacího písma. Rozvíjení jemné motoriky, pohybové koordinace, psychomotorických schopností. Dodržovat návyky při sezení a psaní.

Psaní	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Psát slovní spojení, tvořit a prepisovat slova doplněním samohlásek krátkých a dlouhých. Zvládnout napsat podle diktátu písmena, slabiky. Přiřazovat a správně používat velké písmeno k malému. Zvládne psát číslice.		Psaní písmen, slabik, slovních spojení i podle nápovědy Psaní hůlkového i psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, diktát. Převedení tištěného písma do psané podoby, doplňování samohlásek do slov, jednodušších slovních spojení. Psaní číslic, orientace na řádku.

Psaní	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout čitelný psací projev. Napsat nebo opsat různé texty podle vzoru. Užívat prvky grafomotoriky, dodržovat návyky při sezení a psaní. Zvládnou psát číslice.		Psaní psacích písmen. Přepisy jednoduchých textů. Vyplnit dotazník. Dopis, pohled, SMS, adresa, Psát jednoduchý text na PC. Rozvíjení jemné motoriky, pohybové koordinace, psychomotorických schopností.



<b>Psaní</b>	<b>7. ročník</b>	
		Dodržovat návyky při sezení a psaní. Psaní číslic, orientace na řádku. Práce s kostkovaným papírem.
<b>Psaní</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout se podepsat psacím písmem. Zvládnout psát samostatně slova a krátké věty. Zvládnout dbát na čitelný psací projev při přepisu jednoduchých textů. Zvládnout správný úchop psacího náčiní. Zvládnout psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu.		Procvičování psacích malých i velkých písmen, spojování a navazování písmen - slovo. Uspořádání slov ve větě, porozumění významu slov. Přepisy a opisy textů. Dotazník, základní údaje. Přepisy jednoduchých textů i na PC. Psaní psacích i hůlkových písmen, grafomotorická cvičení na uvolnění ruky, koordinace ruky a oka. Diktát slov a slabik. Orientace na řádku, na stránce.
<b>Psaní</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnou psát číslice. Zvládnout napsat jednoduchá sdělení podle předlohy. Zvládnout přepsat krátký jednoduchý text či slova. Zvládnout čitelný psací projev.		Psaní číslic, orientace na řádku. Práce s kostkovaným papírem. Úprava psaného textu, psaní krátké korespondence. Psaní na PC. Dopis, pohled. Přepisování slov, vět a jednoduchých textů. Psaní psacích písmen. Přepisy jednoduchých textů. psaní deníků, psaní na PC. Dopisy, blahopřání.
<b>Psaní</b>	<b>10. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout psát samostatně slova a krátké věty. Zvládnout se podepsat psacím písmem. Užívat prvky grafomotoriky, dodržovat návyky při sezení a psaní. Zvládnout čitelný psací projev.		Uspořádání slov ve větě, porozumění významu slov. Přepisy a opisy textů. Dotazník, základní údaje. Procvičování psacích malých i velkých písmen, spojování a navazování písmen - slovo. Rozvíjení jemné motoriky, pohybové koordinace, psychomotorických schopností.

Psaní	10. ročník	
		Dodržovat návyky při sezení a psaní. Psaní psacích písmen, přepisy jednoduchých textů. Psaní deníků, psaní na PC. Dopisy, blahopřání.

## 5.3 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řečová výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> 1. ročník - Používáme učební materiály, učebnice a pomůcky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> 2. ročník - Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 4. ročník - Podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách.</p>

Řečová výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout odpovídat na otázky slovem. Zvládnout odpovídat na otázky větou. Snažit se o reprodukci jednoduché říkanky, básně. Zvládnout koncentraci na poslech pohádek a krátkých příběhů.		Výslovnost, intonace, rytmizace. Výslovnost, intonace, rytmizace. Dechová a hlasová cvičení, artikulační cvičení. Poslech předčítaného textu, vyprávění. Rozvíjení fonemického sluchu.

Řečová výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout popsat jednoduché obrázky. Zvládnout odpovídat na otázky slovem, větou. Snažit se o reprodukci jednoduché říkanky, básně. Zvládnout reprodukci textu podle otázek.		Rozvíjení fonemického sluchu. Alternativní a augmentativní způsoby komunikace. Výslovnost, intonace, rytmizaci. Dechová a hlasová cvičení, artikulační cvičení. Krátké básničky, říkanky, vyprávění. Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích.

Řečová výchova	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout reprodukci textu podle otázek. Zvládnout se domluvit v běžných situacích. Umět zvládnout slovní formy společenského styku. Zvládnout koncentraci na poslech pohádek a krátkých příběhů.		Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. Alternativní způsob komunikace. Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. Poslech předčítaného textu, vyprávění. Rozvíjení fonemického sluchu.

Řečová výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku. Zvládnout popsat osoby, předměty za dopomoci doprovodných otázek.		Naslouchání, koncentrační cvičení, rozvoj fonemického sluchu. Reprodukce krátkého textu podle otázek nebo ilustrace.

<b>Řečová výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
Umět zvládnout slovní formy společenského styku. Zvládnout odpovídat na otázky slovem, větou.		Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. Výslovnost, intonace, rytmizaci.
<b>Řečová výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout koncentraci na poslech pohádek a krátkých příběhů. Zvládnout reprodukci krátkých textů podle osnovy. Umět zvládnout slovní formy společenského styku.		Poslech předčítaného textu, vyprávění. Rozvíjení fonemického sluchu. Výslovnost, intonace, hlasitost, rytmizace. Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích.
<b>Řečová výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout dramtizaci krátkého příběhu z blízké oblasti. Snažit se vyprávění shlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek. Zvládnout se domluvit v běžných situacích. Umět zvládnout slovní formy společenského styku.		Reprodukce a dramtizace. Vyprávění. Edukace a reedukace řeči, rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace. Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích. Alternativní způsob komunikace. Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích.
<b>Řečová výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dosahovat srozumitelného mluveného projevu a širší slovní zásoby. Pokusit se o zřetelnou výslovnost. Zvládnout používat věty se správnými gramatickými strukturami.		Rozšiřování slovní zásoby, základy mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace. Základy techniky mluveného projevu. Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu.
<b>Řečová výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pokusit se dbát na kulturu řečového projevu. Zvládnout komunikaci v běžných situacích.		Alternativní způsoby komunikace. Konverzační cvičení. Dramatizace běžných sociálních situací.

Řečová výchova	8. ročník	
Umět zvládat pravidla komunikace. Dosahovat srozumitelného mluveného projevu a širší slovní zásoby.		Rozvoj a zdokonalování čtení literatury a časopisů. Rozšiřování slovní zásoby, základy mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace.

Řečová výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dokázat popsat děje, jevy a osoby na obrázcích. Zvládnout vyprávět vlastní zážitky. Zvládnout popsat své pocity. Pokusit se dbát na kulturu řečového projevu.		Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí. Alternativní a augmentativní způsoby komunikace. Alternativní a augmentativní způsoby komunikace. Alternativní způsoby komunikace.

Řečová výchova	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dokázat převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh. Zvládnout převyprávět divadelní, nefilmové představení. Zvládnout drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku. Zvládnout komunikaci v běžných situacích.		Cvičení na rozvoj sluchového vnímání. Rozvoj slovní zásoby a přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních situacích. Zdokonalování čtení literatury a časopisů. Rozvoj mluvní pohotovosti, úprava formální stránky řeči. Dramatizace příběhu nebo pohádky. Základy techniky mluveného projevu. Konverzační cvičení, tvorba otázek na odpovědi. Mimojazykové prostředky řeči / mimika, gesta.. /

## 5.4 Počty

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počty
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> 5. ročník - Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> 7. ročník - samostatně se snaží řešit určitou problematiku</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> 2.ročník - Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností 6. ročník - Provádíme rozbory se žáky, řešíme společně úlohy</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 7. ročník - pracuje ve skupině</p>

Počty	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout řadit předměty zleva doprava. Umět třídit předměty podle tvaru, velikosti, barev.		Řazení předmětů podle tvaru, podle daných kritérií. Geometrické tvary a základní barvy, práce podle předlohy a šablon.

Počty	1. ročník	
Umět poznat základní geometrické tvary. Zvládnout poznat čísla 1 – 5.		Manipulace s předměty, řazení, třídění předmětů podle pokynů. Orientace na ploše, řazení předmětů podle pokynů. Geometrické tvary a základní barvy, práce podle předlohy a šablon. Přiřazování čísla k určitému počtu, práce s číselnou osou. Počítat s číslicí 1 – 5, číslice psát, vyhledávat v číselné ose. Hry s čísly.

Počty	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnou se orientovat v matematických pojmech. Zvládnout matematické pojmy + - a umět je zapsat. Zvládnout používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Umět rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech. Zvládnout se orientovat na číselné ose.		Porovnávání prvků, třídění podle různých kritérií Tvoření skupin prvků Orientace v prostoru. Sčítání a odčítání. Orientace v prostoru, v čase. Základní geometrické tvary. Hry s kostkami Geometrické tvary, základní barvy, řešení slovních úloh Manipulace s penězi, hra na obchod, sociální počty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Komunikace a dovednosti pro sdělování		

Počty	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout číst, psát a používat čísla 1 – 10. Umět uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.		Určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy. Hra s čísly. Hra na obchod, manipulace s penězi.

Počty	3. ročník	
Umět porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší. Zvládnout doplňovat jednoduché údaje v tabulce.		Porovnávání délky předmětů. Určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy.
Počty	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b> Zvládnout pravolevou orientaci. Pokusit se číst, psát a porovnávat čísla 1 – 20. Umět rozlišovat pojmy rok, měsíc, týden, den.		<b>Učivo</b> Prostorová orientace, P-L orientace v prostoru. Prostorové hry. Rozklady číslic, vyhledávání číslic na číselné ose. Úlohy na orientaci v prostoru a čase.
Počty	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b> Pokusit se zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami. Zvládnout rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku. Pokusit se modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Pokusit se psát čísla do 100.		<b>Učivo</b> Používání pravítka, kružítko, koordinace ruky a oka. Kresba na čtverečkovaný papír. Zápis a rozklad čísel, číselná osa, početní operace. Hra s penězi, na obchod. Početní operace a modelace dle pokynů. Hra s čísly, matematické tabulky, opisy čísel.
Počty	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b> Zvládnout porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků. Pokusit se sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku. Pokusit se doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20. Zvládnout kreslit křivé a přímé čáry.		<b>Učivo</b> Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti. Sčítání a odčítání s názorem. Práce s kalkulátorem, počítadlem. Číselná řada, jednoduché tabulky. Křivé a přímé čáry, přímký, práce s pravítkem.
Počty	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Počty	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Pokusit se psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100.</p> <p>Pokusit se naučit používat násobkovou řadu 2.</p> <p>Umět zvládnout početní úkony s penězi.</p> <p>Zvládnout zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami.</p>		<p>Celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000, číselná řada, číselná osa, numerace po 100 do 1 000. Početní operace do 100.</p> <p>Tabulka, násobková řada 2.</p> <p>Manipulace s penězi. Hra na obchod.</p> <p>Základy geometrie: přímka, polopřímka, úsečka.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Pracují ve skupině		

Počty	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Pokusit se naučit násobkové řady 2, 5, 6.</p> <p>Umět pracovat s kalkulátorem.</p> <p>Zvládnout orientaci na číselné řadě.</p> <p>Pokusit se znát a používat základní jednotku délky, hmotnosti a času.</p> <p>Zvládnout se pokusit používat základní geometrické pojmy.</p>		<p>Tabulka, násobkové řady 2, 5, 6.</p> <p>Práce s kalkulátorem.</p> <p>Porovnávání čísel, číselná osa.</p> <p>Praktické využití v životě. Hodiny, délka.</p> <p>Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh.</p>

Počty	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Pokusit se vyřešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Zvládnout časovou orientaci.</p> <p>Zvládnout sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Pokusit se rozeznat přímku a úsečku a umět je narýsovat, označit.</p>		<p>Jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Seznámení se s digitálním časem. Hodiny.</p> <p>Sčítání a odčítání. Využití matematické tabulky.</p> <p>Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh.</p>

Počty	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Počty	10. ročník	
Zvládnout používat násobkové řady. Zvládnout doplňovat údaje v jednoduché tabulce. Zvládnout měřit a porovnávat délku úsečky. Pokusit se psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100.		Matematická tabulka, násobení, dělení. Číselná řada, jednoduché tabulky. Geometrické pojmy, základy rýsování. Celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000, číselná řada, číselná osa, numerace po 100 do 1 000. Početní operace do 100.

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> </ul>

## 5.6 Věcné učení

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	4	2	2	2	2	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Věcné učení
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 5. ročník - chrání své zdrav</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> 2. ročník - dodržuje naučené stereotypy chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> 3. ročník - zvládá sebeobsluhu podle svých možností 6. ročník - respektuje pravidla práce v týmu</p>

Věcné učení	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy. Užívat jména spolužáků a svých pedagogů. Zvykat si na rozvrh denních činností.		Místo, kde žijeme, třída, škola do které chodíme. Lidé kolem nás, jména spolužáků, základy společenského chování. Lidé a čas, orientace v čase, režim dne, denní činnosti. Člověk a zdraví, osobní hygiena,

Věcné učení	1. ročník	
Umět dodržovat základy osobní hygieny a vlastní sebeobsluhu. Dodržovat základní zásady pobytu v přírodě.		Sebeobsluha Lidské tělo, části lidského těla. Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj	
	Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly	
	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
	Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
	Multikulturní výchova - Etnický původ	
	Environmentální výchova - Ekosystémy	

Věcné učení	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umět znát název své obce, adresu bydliště. Umět pojmenovat rodinné příslušníky a orientovat se v příbuzenských vztazích. Pokusit se orientovat v čase. Umět poznat a pojmenovat nejběžnější domácí zvířata. Zvládnout pojmenovat hlavní části lidského těla.		Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště. Okolní krajina, obec, město. Lidé kolem nás, rodina, role členů rodiny Lidé a čas, orientace v čase. Lidé a čas, orientace v čase, roční období, kalendář. Ráno, poledne, večer. Domácí zvířata. Člověk a zdraví, části lidského těla.

Věcné učení	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout základy bezpečnosti při cestě do školy. Umět poznat a pojmenovat různé lidské činnosti. Pokusit se umět dny v týdnu, rozpoznat roční období. Zvládnout pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny. Pokusit se upozornit na své zdravotní obtíže.		Dopravní výchova, dopravní značky, chodci. Lidé kolem nás, lidské činnosti. Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíc. Rozmanitost přírody, ovoce, zelenina. Člověk a zdraví, denní režim, zdravá strava, pitný režim. Ochrana sebe a svého těla, péče o zdraví, zdravá strava.

Věcné učení	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout popsat cestu do školy podle otázek. Zvládnout projevit toleranci k odlišnostem spolužáků. Snažit se poznat roční období a měsíce. Snažit se poznat rozdíl mezi stromy a keři. Zvládnout reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Místo, kde žijeme, město, vyznačená místa a instituce. Lidé kolem nás. Protiprávní jednání a jeho postih. Kalendář, rok, týden, den, roční období. Rozmanitost přírody, stromy a keře, práce na zahradě. Preventivní chování- zneužívání nebezpečných látek

Věcné učení	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umět sdělit poznatky a zážitky z výletů a z vlastních cest. Umět hledat pomoc v případě vlastní osoby. Umět poznat, kolik je hodin. Umět poznat nejběžnější volně žijící zvířata. Zvládnout uplatňování pravidel silničního provozu pro chodce.		Místo, kde žijeme, znaky krajiny v ročním období. Osobní bezpečí, chování v krizových situacích, protiprávní jednání a jeho postih. Orientace v čase, určování času na celé hodiny. Příroda v ročních obdobích, chování živočichů. Péče o zvířata a ptáky. Osobní bezpečí. Bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.

Věcné učení	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout dodržovat zásady bezpečnosti při hrách. Dokázat rozpoznat nevhodné chování a jednání svých vrstevníků a dospělých. Dokázat porovnat rozdíly mezi současným a minulým životem podle obrázků. Rozpoznat škodlivé vlivy na přírodní prostředí a umět rozpoznat listnaté a jehličnaté stromy. Umět zvládnout ošetření drobného poranění.		Bezpečnost, základy dopravní výchovy, okolní krajina, místní oblast, region, regionální zvláštnosti. Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, mezilidské vztahy, pravidla společenského chování. Současnost a minulost v našem životě, rozdíly ve způsobu života. Ochrana přírody, chování v přírodě, ovocné, okrasné, listnaté a jehličnaté stromy. Ošetření drobných poranění. Lékárnička.

## 5.7 Nauka o společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nauka o společnosti
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a společnost</li> </ul>

Nauka o společnosti	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout určit rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Poznat základní informace o otázkách rodinného života. Pokusit se znát symboly našeho státu. Zvládnout vyřizovat své záležitosti, v případě požádat o radu.		Historie našeho národa: Pravěk, život v pravěku. Region, kraj, obec, město, zajímavosti a významné osobnosti obce, města, regionu, kraje. Člověk ve společnosti: Rodina, škola. Funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí. Poznatky o společnosti: Státní symboly, prezident republiky. Péče o občana: Vzdělání v ČR, právo na vzdělání. Příprava na profesní uplatnění.

Nauka o společnosti	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout mít základní poznatky o významných osobnostech našich dějin. Zvládnout uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace.		Významné osobnosti našich dějin. Mezilidské vztahy, pravidla společenského chování, rodina, škola, práva a

Nauka o společnosti	8. ročník	
<p>Pokusit se seznámit se základními právy a povinnostmi občanů. Pokusit se rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</p>		<p>povinnosti žáků, vztahy ve škole. Poznatky o společnosti: Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana. Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady</p>

Nauka o společnosti	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Mít pojem o významných osobnostech našich dějin. Umět znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a jejich ohleduplnost ke starým, postiženým spoluobčanům. Zvládnout si uvědomit rizika a důsledky protiprávního jednání. Mít pojem o možnostech sociální péče v ČR.</p>		<p>Historie našeho národa: Významné osobnosti našich dějin. Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky, vznik samostatné ČR. Člověk ve společnosti: Úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů. Člověk a právo, práva a povinnosti občanů, policie, soudy, druhy a postihy protiprávního chování. Trestná činnost mládeže. Zdravotní a sociální péče. Systém zdravotní péče. Sociální zabezpečení, Orgány a instituce zdravotní a sociální péče.</p>

Nauka o společnosti	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Pokusit se mít představu o významných historických událostech. Zvládnout respektovat pravidla společenského soužití a vědět o rasizmu a vandalství. Pokusit se seznámit s právy občanů ČR. Zvládnout osvojit si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí. Seznámit se s minoritními skupinami ve společnosti.</p>		<p>Vznik československého státu, první prezident T.G.Masaryk, Vznik ČR, Člověk ve společnosti: Vztahy ve společnosti, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, mezilidská komunikace, práva a povinnosti občana, naše vlast. Práva občanů, postavení ČR v rámci EU. Péče o občana: Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využití volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog. Mezilidské vztahy ve společnosti. Základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin.</p>

## 5.8 Nauka o přírodě

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nauka o přírodě
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a příroda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> 8. ročník - používá k učení učebnice a pomůcky; snaží se o koncentraci a pozornost na učení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> 7. ročník - rozumí sdělení a reaguje na něj dle svých možností</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 10. ročník - pracuje ve skupině</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> 9. ročník - plní dané povinnosti a dodržuje BOZ</p>

Nauka o přírodě	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo



Nauka o přírodě	7. ročník	
<p>Pokusit se poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu. Mít základní vědomosti o dění v přírodě během celého roku. Pokusit se znát jednotlivé části lidského těla. Zvládnout orientaci na mapě ČR. Znát, jak pečovat o rostliny a zvěř během roku. Zvládnout znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.</p>		<p>Základní fyzikální vlastnosti látek, pohyby těles, pohyb a klid těles. Rozpoznání a charakteristika daných ročních období. Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin, význam rostlin, živočichů a jejich ochrana. Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla. Mapa a orientace na mapě podle barev, hranice státu, Česká republika, zeměpisná poloha, členitost. Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin, význam rostlin, živočichů a jejich ochrana. Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji.</p>

Nauka o přírodě	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Poznat jednotlivá skupenství. Zvládnout rozlišit druhy vody. Dokázat rozlišit základní vlastnosti látek. Znát o kyslíku, jako složce vzduchu a jeho nezbytnost pro život člověka, zvířat a rostlin. Zvládnout orientaci na mapě ČR. Zvládnout dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</p>		<p>Voda, voda v přírodě, pitná, užitková voda, odpadní vody, čistota vody, vzduch, kyslík, jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog. Přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny Vzduch, kyslík, jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog. Česká republika, zeměpisná poloha, členitost. Přírodní zajímavosti z regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí. Ochrana přírody a životního prostředí. Chráněná území, praktické pozorování přírody.</p>

Nauka o přírodě	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Znát o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Mít přehled o hospodářsky důležitých rostlin a živočichů. Mít pojem o znečišťování vody a vzduchu. Znát druhy a způsoby dopravy v ČR. Mít pojem o zvláštnostech svého regionu.</p>		<p>Jednoduché stroje a jejich užití v praxi, škodlivost nadměrného hluku. Významní zástupci živočichů a rostlin. Chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin. Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.</p>

Nauka o přírodě	9. ročník	
		Označování a symboly nebezpečných látek. Doprava. Přírodní zajímavosti regionu. Zásady ochrany přírody a životního prostředí. Přírodní a kulturní zajímavosti regionu.

Nauka o přírodě	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout poznat podle etikety chemické výrobky. Znát o léčivech a návykových látkách. Poznat vybrané zástupce rostlin a živočichů, poznat význam lesa. Znát zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Znát, jak jednat při nebezpečí a ohrožení života.		Stavební pojiva - cement, vápno, sádra, užití v praxi. Bezpečnost při práci. Plasty, použití, likvidace. Léčiva a návykové látky. Významní zástupci rostlin a živočichů. Ochrana přírody. Česká republika, zeměpisná poloha, práce s mapo, ochrana životního prostředí. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom.

## 5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>2. ročník - žák využívá k dalšímu učení vnitřní motivaci</p> <p>4. ročník - žák dovede využít vlastní rytmy</p> <p>7. ročník - žák využívá materiál k HV, rozvíjí řeč a výslovnost, udrží koncentraci při zpěvu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. ročník - žák se hudebně vyjádří</p> <p>3. ročník - žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem</p> <p>6. ročník - žák se umí hudebně vyjádřit</p> <p>9. ročník - rozumí textům písní a říkadel</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>5. ročník - žák vystupuje kultivovaně</p> <p>8. ročník - žák pracuje ve skupině a podílí se na pozitivní atmosféře</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat. Naučit se správně vyslovovat při zpěvu. Rozlišovat různé hudební a nehudební zvuky.		Vokální a instrumentální činnosti: pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové, sluchové Zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu. Poslechové činnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Vnímat a užívat smyslové vnímání v praktických činnostech.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívat jednoduché melodie, písně. Poslechové činnosti. Propojit hudbu s pohybem.		Vokální a instrumentální činnost: rytmus a pohyb, hra na tělo Vážná a moderní hudba, rozpoznávání tempa a rytmu. Tanečky, pohybový projev podle hudby – improvizace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout hru na dětské hudební nástroje. Propojit hudbu s pohybem. Zpívat jednoduché melodie, písně.		Vokální a instrumentální činnost: rytmus, pohyb a hra na tělo. Tanečky, pohybový projev podle hudby – improvizace. Vokální a instrumentální činnost: rytmus a pohyb, hra na tělo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vokální a instrumentální činnost: rytmus, pohyb a hra na tělo. Tanečky, pohybový projev podle hudby – improvizace. Vokální a instrumentální činnost: rytmus a pohyb, hra na tělo. Propojit pohyb s hudbou.		Upevňování pěveckých návyků. Správná výslovnost a dýchání při zpěvu. Jednoduché lidové písně. Vokální a instrumentální činnost: hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře. Poslechové činnosti: výška, síla, délka tónu. Tanečky, pohybový projev podle hudby – improvizace. Hudebně pohybové činnosti: pochod podle hudebního doprovodu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

<b>Hudební výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
Role médií v každodenním životě		

<b>Hudební výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Správně a hospodárně dýchat, snažit se o co nejlepší výslovnost. Užívat rytmické hudební nástroje při hudebních aktivitách. Reagovat pohybem na hudbu.		Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu. Vokální a instrumentální činnost. Hudebně pohybové činnosti: hudebně relaxační techniky. Vážná a moderní hudba, rozpoznávání tempa a rytmu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		

<b>Hudební výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Reagovat pohybem na hudbu. Rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas. Poslechová činnost.		Hudebně pohybové činnosti: hudebně relaxační techniky. Poslechové činnosti: výška, síla, délka tónu. Vážná a moderní hudba, rozpoznávání tempa a rytmu.

<b>Hudební výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umět hrát na dětské hudební nástroje. Zvládnout sólový a skupinový zpěv. Správně a pravidelně dýchat při zpěvu. Využívat pěvecké návyky podle individuálních schopností a dovedností.		Umět hrát na dětské hudební nástroje. Zvládnout sólový a skupinový zpěv. Správně a pravidelně dýchat při zpěvu. Využívat pěvecké návyky podle individuálních schopností a dovedností.

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Zvládnout sólový a skupinový zpěv. Poslechové činnosti. Zvládnout taneční kroky jednoduchých tanců.	Lidové i umělé písně. Poslech písní a skladeb různých žánrů našich i zahraničních interpretů. Seznámení se s významnými hudebními skladateli, rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Základní kroky mazurky. Improvizovaný pohyb podle hudby. Seznámení se s hudebními pojmy: nota, notová osnova, houslový klíč.	

Hudební výchova	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Správně a pravidelně dýchat při zpěvu. Využívat pěvecké návyky podle individuálních schopností a dovedností. Poslechové činnosti. Umět hrát na dětské hudební nástroje.	Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání, relaxační techniky. Lidové i umělé písně. Poslech písní a skladeb různých žánrů našich i zahraničních interpretů. Seznámení se s významnými hudebními skladateli, rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů. Vokální a instrumentální činnost: hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře, hra na tělo.	

## 5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      1.ročník - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení                      8. ročník - používáme učební materiál a pomůcky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      3. ročník - Komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem.                      5. ročník - Rozumí sdělení a reaguje na ně.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      6.ročník - pracují ve skupině; vytvářejí příjemnou atmosféru</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      4. ročník - Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při pracovních činnostech.                      5. ročník - Přijímá posouzení výsledků své práce.                      7. ročník - bezpečnost při práci</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Poznání základních barev. Správný úchop pastelky. Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních. Prstové barvy. Kresba v mouce. Rozvoj grafomotoriky. Základní a doplňkové barvy. Práce se štětcem a vodovými barvami. Základní a doplňkové barvy. Malba a kresba.		Rozvíjení grafomotoriky.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Základní a doplňkové barvy. Základní geometrické tvar Postupně uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Rozvoj grafomotoriky. Správný úchop pastelky, štětce. Kresba a malba dle vlastní fantazie. Kresba na přírodní materiál.		Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ. Pohyb těla v prostoru. Grafomotorické rozvíjení.

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro tvorbu. Rozpoznávat na příkladech z okolí barvy, tvary. Vnímát zážitky z kulturního prostředí školy i obce.		Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i výsledků běžné a umělecké produkce.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Základní a doplňkové barvy. Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Vycházet ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů.		Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ. Pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, tradiční a netradiční prostředky. Vlastní prezentace výsledků tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole, prezentace školy v rámci výstav.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Výtvarná výchova	5. ročník	
Rozvíjení grafomotoriky. Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Prezentace činností ve škole, v rámci školy na výstavách a aktivitách. Vycházet ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů.		Prezentace výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce. Netradiční výtvarné techniky.

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro tvorbu. Rozpoznávat na příkladech z okolí barvy, tvary. Vycházet ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů		Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad a prožitků. Umístění těla a objektů v prostoru. Malba Kresba Grafika Tradiční i netradiční materiály.		Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Rozlišování, třídění, hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce.

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Běžné a umělecké produkce. Malba. Grafika. Koláže tradiční i netradiční. Fotografie Porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních Návštěva výstav výtvarného umění. Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů.</p>		<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Prostředky a postupy pro vyjádření vlastní činnosti.</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Prostředky a postupy pro vyjádření vlastní činnosti.</p>		<p>Výběr a třídění výsledků vlastní tvůrčích činností pro prezentaci, vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních. Rozlišování, třídění, hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce.</p>

Výtvarná výchova	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních. Běžné i umělecké produkce. Malba.</p>		<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností. Rozlišování, třídění, hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních.</p>

## 5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. ročník - Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností. 3. ročník - Vyjadřuje své pocity, prožitky, nálady vhodným způsobem. 5. ročník - Vyjadřuje své názory a postoje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>4. ročník - Rozpoznává nevhodné a rizikové chování. 7. ročník - Pracuje ve skupině</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>2. ročník - Chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>6. ročník - Dodržuje bezpečnost při TV.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu, příprava před pohybovou činností. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti, návaznost na TV s ohledem na druh a stupeň postižení Činnosti a informace podporující korekci zdravotního oslabení, vhodné oblečení a obuv, pohybový režim, dechová cvičení		Speciální cvičení, základní cvičební polohy, relaxační cvičení Spontánní pohybové činnosti, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv, bezpečnost při pohybových aktivitách. Jednoduché tanečky. Sledění jednoduchého pohybu s hudbou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná a koordinační, kompenzační, relaxační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, konkrétní oslabení, prevence, dechová cvičení, pohybový režim Speciální cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, dechový stereotyp Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti, návaznost na TV s ohledem na druh a stupeň postižení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. Zaujímat základní cvičební polohy. Zvládat jednoduchá speciální cvičení. Mít radost z pohybových cvičení navazujících na TV.</p>		<p>Pohybové hry, hry s různým zaměřením. Zásady sportovního chování: fair play. Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná a koordinační, kompenzační, relaxační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry. Základy sportovních her. Variance chůze. Běhy na krátké vzdálenosti. Základy atletiky a gymnastiky.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Uplatňovat správné způsoby držení těla i při pracovních činnostech. Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách, soutěžích. Zaujímat správné cvičební polohy.</p>		<p>Pohybové hry s různým zaměřením a s využitím netradičního a tradičního náčiní, motivační, tvořivé hry. Příprava organismu před pohybovou činností. Netradiční sporty. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her. Hygiena při TV. Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem. Organizace při TV. Pohybové hry s různým zaměřením. Hygiena cvičebního prostředí, Vhodné oblečení, obuv. Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim. Uklidnění po zátěži.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Tělesná výchova		5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Cvičit podle pokynů pedagoga a porozumět tělocvičné terminologii. Mít radost z pohybu, vnímat příjemné pocity. Bezpečnostní chování při pohybových aktivitách.</p>		<p>Hygiena při TV. Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem. Organizace při TV. Hygiena cvičebního prostředí, Vhodné oblečení, obuv. Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim. Uklidnění po zátěži. Pohybové hry s různým zaměřením. Základy sportovních her, průpravné hry. Pobyt ve vodním prostředí. Pravidla při TV, základní organizační činnosti. Pohybové hry, hry s různým zaměřením. Hry s netradičním náradím a náčiním.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Tělesná výchova		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Využívat základní kompenzační a relaxační techniky v pohybovém režimu. Hygienické a bezpečnost a zásady pro provádění zdravotně vhodné pohybové činnosti. Cvičit podle pokynů pedagoga a porozumět tělocvičné terminologii. Pohybové dovednosti žáků při hrách a různých pohybových aktivitách.</p>		<p>Příprava organismu, uklidnění po zátěži. Průpravná cvičení, turistika a pobyt v přírodě. Pobyt v zimní přírodě. Smluvené povely a signály. Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. Pohybové hry, hry s různým zaměřením. Hygiena při TV. Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem. Organizace při TV. Hygiena cvičebního prostředí, Vhodné oblečení, obuv. Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim. Uklidnění po zátěži. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Základy gymnastiky, cvičení s náčiním a na vybraném náradí.</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		Rytmická a kondiční cvičení. Základy atletiky, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem. Základy sportovních her, hry s upravenými pravidly. Pobyt v přírodě, sezónní činnosti, chůze a běh na běžkách. Bezpečnost při pohybových aktivitách.

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity. Pohybové dovednosti žáků při hrách a různých pohybových aktivitách. Pohybová činnost a její nejsprávnější provedení. Pravidla osvojovaných pohybových činností.		Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami. ATLETIKA- běh na dráze, starty, skok do dálky, výšky, hod míčkem. PLAVÁNÍ- prvky zdravotního plavání TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ- základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v přírodě, základní technika jízdy na lyžích + bezpečnost. Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim. Pohybové hry, hry s různým zaměřením. Uklidnění po zátěži. Sportovní hry s upravenými pravidly. Plavání, prvky základy plavání. Základní techniky jízdy na bobech, sáňkách. Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Základní pravidla her. Pohybové hry se zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Bezpečnost při poranění. Umět pomáhat o pomoc. Základní pravidla her, komunikace při osvojovaných pohybových činnostech. Bezpečnost při dopravě a v silničním provozu.		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv. Koncentrační a postřehová cvičení. Základní techniky jízdy na koloběžce, kole. Turistika a pobyt v přírodě.

Tělesná výchova	8. ročník	
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností a využívat je ve hrách, pohybových činnostech.		Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičním náčiním. Gymnastika, cvičení s náčiním, s hudbou a rytmickým doprovodem. Turistika, plavání.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pohybové dovednosti žáků při hrách a různých pohybových aktivitách. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Pohybová činnost a její nejsprávnější provedení.		Význam pohybu pro zdraví. Pohybový režim. Pohybové hry, hry s různým zaměřením. Uklidnění po zátěži. Komunikace v TV. Dohodnuté a smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech. Sportovní hry s upravenými pravidly. Plavání, prvky základy plavání. Základní techniky jízdy na bobech, sáňkách. Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách.

Tělesná výchova	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Kompenzační a relaxační techniky. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností a využívat je ve hrách, pohybových činnostech. Bezpečnost při dopravě a v silničním provozu. Pohybová činnost a její nejsprávnější provedení.		Prevence a korekce svalových dysbalancí. Průpravná, kondiční cvičení, koncentrační a postřehová cvičení. Vyrovnávací a relaxační cvičení. Cvičení na rehabilitačním míči. Relaxační cvičení s hudbou. Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičním náčiním. Gymnastika, cvičení s náčiním, s hudbou a rytmickým doprovodem. Turistika, plavání. Koncentrační a postřehová cvičení. Základní techniky jízdy na koloběžce, kole. Turistika a pobyt v přírodě.



Tělesná výchova	10. ročník	
		Sportovní hry s upravenými pravidly. Plavání, prvky základy plavání. Základní techniky jízdy na bobech, sáňkách. Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách.

## 5.12 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

## 5.13 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	4	4	4	5	6	5	5	6	6	49
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> 8. ročník - Používáme učební materiály, učebnice a pomůcky. Snažíme se o koncentraci na učení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 1. ročník - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách 7. ročník - pracuje ve skupině</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> 2. ročník - soustředí se na pracovní výkon; je schopen vytrvat při jeho plnění</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Mít základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. Zvládat montážní a demontážní práce. Zvládat zásady bezpečnosti a hygieny při práci na zahradě.		Svlékání a oblékání oděvů, skládání a ukládání, obouvání, toaleta, šněrování bot, zapínání zipu..

Pracovní výchova	1. ročník	
		Konstruktivní hry, skládačky, stavebnice. Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě.

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládat zásady bezpečnosti a hygieny v domácnosti. Zvládnout používat příbor. Zvládnout pozorovat přírodu v různých ročních obdobích. Umět provádět základní domácí práce.		Drobné práce, základní úklid, mytí nádobí, utírání prachu. Hygienické návyky, osobní hygiena při stolování. Funkce a používání příboru. Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pozorování přírody během celého roku. Drobné domácí práce, mytí nádobí, utírání prachu.

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umět udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí. Umět pracovat podle slovního návodu. Zvládat montážní a demontážní práce. Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.		Sebeobsluha, běžná údržba oděvu a obuvi. Práce s drobným materiálem, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití. Konstruktivní hry, skládačky, stavebnice. Pěstování rostlin ve třídě, ve skleníku, na zahradě.

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umět dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování. Uplatňují zásady správné výživy. Poznat základní vybavení kuchyně. Zvládnout pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci. Umět dodržovat zásady účelného oblékání. Zvládnout pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů. Udržovat pořádek práce na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Zdravá a nezdravá strava. Potraviny, výběr, nákup, uložení potravin. Základní hygienické návyky, osobní hygiena. Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, zapínání zipu, knoflíků, zavazování tkaniček. Různé drobné materiály a jejich užití./ přírodniny, papír, modelína../ Hygiena a čistota na pracovním místě.

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Umět dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.</p> <p>Správně ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny.</p> <p>Umět používat jednoduché kuchyňské nástroje.</p> <p>Umět udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.</p> <p>Zvládnout pracovat podle slovního návodu, předlohy.</p> <p>Dokázat volit vhodné pracovní pomůcky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Umět zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi.</p> <p>Znáť, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě.</p>		<p>Zásady bezpečné práce s rostlinami.</p> <p>Pěstování rostlin na zahradě, ve skleníku. / okrasné rostliny, koření, zelenina.../</p> <p>Práce s drobným kuchyňským náčiním. Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami.</p> <p>Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.</p> <p>Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy.</p> <p>Podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Běžná údržba oděvu i obuvi, ukládání, čištění.</p> <p>Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.</p>

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Umět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Zvládnout spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty.</p> <p>Zvládnout využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic.</p> <p>Umět připravit jednoduché pohoštění.</p> <p>Umět poznat podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Mít přehled o léčivkách i jedovatých rostlinách.</p> <p>Umět volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Zvládnout udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>		<p>Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů.</p> <p>Montážní a demontážní práce.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p> <p>Potravinový výběr, nákup a skladování potravin.</p> <p>Podmínky pro pěstování.</p> <p>Léčivé a jedovaté rostliny, byliny.</p> <p>Pěstitelské podmínky pěstování rostlin.</p> <p>Hygiena pracovního místa, pořádek, bezpečnost.</p>

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</p> <p>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s</p>		<p>Pomůcky, náčiní a nástroje pro práci na zahradě, v dílně.</p> <p>Práce s elektrospotřebiči: /varná konvice, topinkovač, mixér, šlehač.../</p> <p>Stolování a stravování, nácvik samotného stolování, používání příboru, čistota při</p>

Pracovní výchova	7. ročník	
<p>elektrospotřebiči a používanými prostředky.                      Dodržovat základní principy stolování a obsluhy stolu.                      Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.                      Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.                      Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi.</p>		<p>stravování.                      Orientace v kuchyňském inventáři, obsluha kuchyňských spotřebičů                      Pěstování pokojových rostlin, pěstování ve skleníku, na pozemku.                      Konstruktivní hry, skládačky, stavebnice, lego.</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Umět dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.                      Zvládnout se orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech.                      Umět používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě.                      Zvládnout rozlišovat různé druhy materiálů.                      Zvládnout poznat běžné druhy ovoce.                      Vědět o zásadách pěstování zeleniny.                      Umět sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model.</p>		<p>Pomůcky, náčiní a nástroje pro práci na zahradě, v dílně.                      Práce s drobným materiálem, pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití. Práce podle postupu, obrázkových návodů.                      Pracovní pomůcky při práci na zahradě, ve skleníku.                      Vlastnosti materiálů, přírodní materiál, jednoduché pracovní postupy a techniky.                      Ovoce x zelenina. Návštěva obchodu – Ovoce.                      Zelenina x ovoce. Sazení sazenic, pěstování na zahradě, ve skleníku.                      Práce podle obrázkového či slovního návodu /lego, stavebnice, Merkur../</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.                      Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.                      Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.                      Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.</p>		<p>Hygienické prostředky pro úklid v domácnosti. Mytí nádobí, myčka-tablety...utírání prachu.                      Práce dle slovního pokynu, dle návodu – Kuchařka. Zdravá x nezdravá výživa, potraviny.                      Vlastnosti materiálů, přírodní materiál, jednoduché pracovní postupy a techniky.                      Různé druhy materiálů a specifické postupy při práci s nimi.</p>

Pracovní výchova	10. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Vědět jak zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.</p>		<p>Úklid a hygiena v domácnosti. Vlastní příprava pokrmů, nákup a skladování potravin. Stolování stolu, přístroje..</p>

Pracovní výchova	10. ročník	
<p>Umět vybrat a správně použít vhodné pracovní nástroje a pomůcky. Mít přehled o způsobu chovu drobných zvířat, zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Mít pojem o léčivých i jedovatých rostlinách. Vědět, jak pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využívat je k výzdobě. Zvládnout dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.</p>		<p>Práce v dílně, ve třídě, na školním pozemku. Práce s různým materiálem. Domácí a volně žijící zvířata. Návštěva Ekocentra. Léčivé a jedovaté rostliny, byliny, encyklopedie rostlin, pozorování přírody. Ošetřování pokojových květin, výzdoba školy, třídy. Přesazování květin. Zásady hygieny a bezpečnosti při práci.</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení