



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
OSTROV**
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2024/2025



Obsah:

- 1.** Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- 2.** Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- 3.** Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- 4.** Údaje o přijímacím řízení
- 5.** Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- 6.** Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP
- 7.** Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 8.** Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- 9.** Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 10.** Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
- 11.** Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

1. Základní údaje o škole

Název: Základní škola Ostrov, příspěvková organizace

Sídlo: Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600022846

IČO 70 839 000

Zřizovatel: Karlovarský kraj,

Závodní 353/88

360 21 Karlovy Vary

Vedení školy

ředitelka: Mgr. Pavlína Zapletalová

zástupkyně ředitelky: Mgr. Daniela Brodčová

Školní poradenské pracoviště

výchovná poradkyně: Mgr. Jana Kopecká

školní psycholog: PhDr. Jolana Mižikarová

školní metodik prevence: Mgr. Daniela Brodčová

kariérový poradce: Mgr. Vlasta Plášilová, Mgr. et Mgr. Lenka Arnoldová,

Mgr. Jana Černá

koordinátor EVVO: Mgr. et Mgr. Lenka Arnoldová

koordinátoři ŠVP: Mgr. Pavlína Zapletalová, Mgr. Roman Heinic

Školská rada

Mgr. Jana Kopecká – za pedagogickou kurii - předsedkyně

Mgr. et Mgr. Lenka Arnoldová – za pedagogickou kurii

Mgr. Lenka Fialová-Bauerová – jmenovaná Radou Karlovarského kraje

Mgr. Blanka Vránová – jmenovaná Radou Karlovarského kraje

Petra Soukupová – za žakovskou kurii

Lucie Horčíčková – za žakovskou kurii

Kontakt na zařízení: tel.: sekretariát 739 329 109 email: hospodar@zs-ostrov.cz

tel.: ŘŠ 730 585 022 email: reditel@zs-ostrov.cz

tel.: ZŘŠ 739 329 108 e-mail: zastupce@zs-ostrov.cz

webové stránky: <http://zsostrov-krusnohor.cz>

Součásti: základní škola, IZO 108018423

školní družina, IZO 150 003382

Základní škola: datum zahájení činnosti: 1. 9. 1958

datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Školní družina: datum zahájení činnosti: 1. 9. 2001

datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Počty tříd a žáků k 31. 8. 2025

Ve škole bylo vzděláváno celkem **117 žáků**.

5 tříd s počtem žáků 44 byly vzdělávány podle RVP ZV se závažnými poruchami učení a chování

6 tříd s počtem žáků 49 byly vzdělávány podle RVP ZV s minimálními výstupy

3 třídy - 24 žáků – pro středně těžké a těžké mentální postižení, autismus

a kombinované vady

školní družina – 3 oddělení – **37 žáků**

1. oddělení - **14 žáků**

2. oddělení - **13 žáků**

3. oddělení - **10 žáků**

V letošním školním roce 2025/2026 je k 10. 10. 2025 stav **118 žáků**.

Charakteristika školy:

Škola poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (lehkým a středně těžkým mentálním postižením, tělesným postižením, s poruchami učení a chování, s autismem, s kombinovanými vadami, s vadami zraku, sluchu, s podpůrným opatřením 3. stupně a výše. Od roku 2013 je otevřena třída pro těžké mentální postižení. Dále také nabízíme vzdělávání pro žáky dle RVP ZV se závažnými poruchami učení a chování, kteří selhávají na ZŠ a mají doporučení poradenského pracoviště. Žáky vedeme k osvojení si základních vědomostí a dovedností, vyrovnávání se s životem s postižením ve zdravé populaci, učíme je vhodnou formou komunikovat, rozvíjet tvořivé myšlení, aktivně pečovat o své duševní a tělesné zdraví, získávat pracovní návyky a být svým způsobem užiteční. Žáci se učí být ohleduplnými a tolerantními k ostatním lidem, vytvářet vztah k životnímu prostředí, k zodpovědnosti za svůj budoucí život. Ve škole mají žáci možnost zájmového vzdělávání ve školní družině, která je bezúplatná. Školní družina je v provozu od 6:00 do 16:00 hodin. V odpoledních hodinách jsou žáci rozděleni do tří oddělení. Škola nemá vlastní jídelnu. Školní stravování žáků je zajišťováno u školského zařízení PRIMIREST – zařízení školního stravování s.r.o., které se nachází v blízkosti školy.

Žáci v rámci projektu Dobrý skutek mohli v loňském školním roce navštěvovat „Snídaňový klub“, v rámci kterého získávali správné návyky ranní snídani, kterou si mohli sami i připravovat. Dále mohli také vyjet na školu v přírodě do Manětína. Žákům, kteří se potýkají s vadou řeči, je poskytována logopedická péče pod vedením kvalifikované logopedky. Ve škole je detašované pracoviště SPC K. Vary a PPP K. Vary a žáci mají možnost být vyšetřeni poradenským pracovištěm přímo ve škole. Velkým přínosem je školní psycholog. Díky Šablonám a aktivitě „Inovativní vzdělávání“ se mohli žáci se svými vyučujícími vydat na mnoho zajímavých výletů a exkurzí. Budova školy a školní zahrada se po četných rekonstrukcích stala velmi příjemným prostředím pro žáky i pedagogy. Od loňského školního roku mohou žáci cvičit v nově zrekonstruované tělocvičně.



Školská rada

Školská rada působila v souladu s platnými právními předpisy. Podle svého schváleného jednacího řádu projednala a schválila všechny zásadní dokumenty související s činností školy. Školská rada se sešla během školního roku dvakrát a plnila svou funkci v souladu s § 168 školského zákona. Nově zvolená školská rada pracovala v loňském školním roce prvním rokem.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělání:

Základní škola speciální 79-01-B/01

Základní škola 79-01-C/01

Vzdělávací programy školy:

Školní vzdělávací program „Škola pro můj život“ 20100901/01 (speciální škola 1. a 2. díl)

Školní vzdělávací program „Škola v mém životě“ 20130902/01 (základní škola a základní škola – minimální výstupy)

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počty pracovníků

Celkový počet PP	41
Celkový počet NP	5

Věkové složení a kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Do 35 let	4
Z toho žen	4
Celkem kvalifikovaných	3
36 – 45 let	7
Z toho žen	7
Celkem kvalifikovaných	4
46 – 55let	14
Z toho žen	14

Celkem kvalifikovaných	12
56– důchodový věk	11
Z toho žen	10
Celkem kvalifikovaných	10
Pracující důchodci	5
Z toho žen	4
Celkem kvalifikovaných	4

4. Údaje o přijímacím řízení

- škola neorganizovala zápis do 1. ročníků
- přestup do naší základní školy, která je zřízena podle §16/9 se uskutečňuje vždy na základě žádosti zákonných zástupců, návrhu třídní učitelky žáka a po doporučení PPP popř. SPC a vždy s informovaným souhlasem zákonného zástupce

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu se daří plnit. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Žákům se daří postupně dosahovat klíčové kompetence a očekávané výstupy. Kontrola plnění cílů školního vzdělávacího programu byla průběžně po celý školní rok (hospitační činnost vedení školy, kontrola zápisů do třídních knih), na pedagogických radách, poradách a na metodických setkáních. Hospitační činnost byla zaměřena na ŠVP, sebehodnocení žáků, podporu žáků se SVP, aktivizující metody a formy práce podporující spolupráci žáků, na individuální přístup a diferenciaci výuky, na spolupráci s asistentkou pedagoga. V průběhu roku bylo sledováno i klima v jednotlivých třídách. Každá třída měla ve třídě graficky zpracováno plnění klíčových kompetencí.

Digitální kompetence žáků byly rozvíjeny systematicky a učitelé průběžně začleňovali moderní technologie do výuky v různých předmětech. Velkým přínosem pro rozvoj digitálních kompetencí byla spolupráce s MK Ostrov, kde žáci absolvovali výukový

program zaměřený na robotiku, AI, 3D tisk apod. Dále se třídy III. B a IV. B zúčastnily Dne s robotikou na SPŠ Ostrov.

Individuální podpora probíhala dle doporučení SPC nebo PPP. Spolupráce v rámci MS byla velmi dobrá a přispěla k efektivnímu řešení pedagogických situací.

Při výuce byly použity učebnice a pracovní sešity jak pro žáky ZV, tak pro žáky ZV s minimálními výstupy. Třídy využívaly počítačovou učebnu s interaktivní tabulí, notebooky a tablety s výukovými programy. Dále třídy využívaly školní kuchyňku, dílny, venkovní učebnu, pozemek školy s hracími prvky, záhony a skleník. V loňském školním roce proběhla rozsáhlá rekonstrukce tělocvičny, kde cvičí všechny třídy. Na TV se využívá i přilehlý atletický areál.

Škola má značné množství výukových materiálů a didaktických pomůcek, které jsou k dispozici v jednotlivých třídách, 3D kabinetu, v kabinetu 1. stupně, ve skříních v přízemí a nově na půdě, kde došlo k opravě schodiště pro lepší přístupnost. V rámci projektu Digitální propast škola pořídila tablety a notebooky, které je možno zapůjčit žákům i na domácí přípravu.

Při výuce jsou třídním učitelkám nápomocny asistentky pedagoga nebo v rámci podpůrných opatření i 2 pedagogický pracovník. Spolupráci mezi pedagogickými pracovníky v jednotlivých třídách pravidelně monitorovala VP Mgr. J. Kopecká.

O spolupráci napříč pedagogickým sborem informovala na poradách a pedagogických radách, případně individuálně řešila vzniklé problémy.

Všichni třídní učitelé úzce spolupracovali se školním poradenským pracovištěm a poradenskými pracovišti jako SPC a PPP. Spolupráce se týkala tvorby IVP, jejich naplňování a vyhodnocování, podpůrných opatření, prevence záškoláctví, šikany a dalších negativních jevů ve školním prostředí. Probíhaly třídní schůzky, konzultační hodiny se zákonnými zástupci žáků. Závažnější problémy byly řešeny s dalšími pracovníky školy (VP, ŠMP, KP, ŘŠ) případně ve spolupráci s OSPOD MÚ Ostrov a Magistrátu Karlovy Vary, PČR apod. Škola má od druhého pololetí roku 2025 školního psychologa PhDr. Jolanu Mižikarovou, která zajišťuje odbornou psychologickou pomoc žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům.

Metodická sdružení 1. a 2. stupně a SŠ spolupracovala a vedoucí sdružení vedly pečlivé zápisy, které jsou uloženy u ZŘŠ.

Školní akce a akce tříd jsou prezentovány na webových stránkách <http://zsostrov-krusnohor.cz>

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stan. ŠVP

Prospěch

základní škola

I. pololetí

II. pololetí

Počet žáků	43	44
Prospělo s vyznamenáním	12	13
Prospělo	31	31
Neprospělo	0	0
Neklasifikováno	0	0

základní škola minimální výstupy

I.pololetí

II. pololetí

Počet žáků	52	49
Prospělo s vyznamenáním	21	18
Prospělo	27	27
Neprospělo	4	4

základní škola speciální

I.pololetí

II. pololetí

Počet žáků	24	24
Prospělo s vyznamenáním	0	0
Prospělo	24	20
Neprospělo	0	4

Chování

základní škola

I. pololetí II. pololetí

Počet žáků	43	44
Důtka ředitelky školy	0	1
2.stupeň	0	3
3.stupeň	0	0
Neomluveno hodin	30	36

základní škola minimální výstupy

I. pololetí II. pololetí

Počet žáků	52	49
Důtka řed.školy	0	1
2.stupeň	2	0
3.stupeň	2	2
Neomluveno hodin	170	141

základní škola speciální

I. pololetí II. pololetí

Počet žáků	24	24
Důtka řed.školy	0	0
2.stupeň	0	0
3.stupeň	0	0
Neomluveno hodin	0	0

Ve školním roce 2024/2025 bylo na doporučení poradenského pracoviště (PPP KV a SPC KV) vzděláváno **43 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů**

16 žáků bylo vycházejících a z tohoto počtu **4 žáci** prostřednictvím ZZ požádali o prodloužení školní docházky.

12 žáků ukončilo povinné vzdělávání v naší škole

9 žáků pokračuje v dalším vzdělávání v učebních oborech

3 žáci ze SŠ dosáhli stupně základy vzdělání

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Primární prevenci s podporou žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem má v kompetenci školní poradenské pracoviště.

To celý systém efektivně nastavuje, metodicky vede další pedagogy, poskytuje podporu v těchto tématech všem aktérům vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště poskytuje kvalitní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům patří iniciace aktivit vedoucích ke zkvalitnění třídního a školního klimatu, posílení pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, efektivní primární prevence, nastavení a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky se sociálním znevýhodněním a o žáky s odlišným mateřským jazykem.

Členové poradenského pracoviště:

Mgr. Pavlína Zapletalová – ŘŠ

Mgr. Daniela Brodčová – ZŘŠ, školní metodik prevence

Mgr. Jana Kopecká – výchovná poradkyně

Mgr. V. Plášilová , Mgr. J. Černá, Mgr. et Mgr. L. Arnoldová – kariérové poradkyně

Od září 2024 do června 2025 byly plněny úkoly v rámci Preventivního programu pro školní rok 2024-2025, byly plněny úkoly ŠVP, které se týkají primární prevence.

Problémy, které se během školního roku řešily se týkaly vyšší absence, neomluvené absence, pozdních příchodů na výuku, drobná nekázeň při vyučování, objevilo se vulgární vystupování vůči pedagogům, což bylo řešeno i s Policií ČR, zanedbávání rodičovské péče. Veškeré aktuální problémy byly řešeny v součinnosti s ZZ, VP, ZŘŠ, ŘŠ, OSPOD MÚ Ostrov a Magistrátu Karlovy Vary, SVP K. Vary a Člověkem v tísní. Z veškerých výchovných pohovorů byly vedeny záznamy a některé byly i odeslány na OSPOD. Intenzivněji byl řešen případ žákyně, která odmítala chodit do školy. Díky usilovné práci se ZZ, OSPODEM Magistrátu Karlovy Vary a dětskou psychiatrií, se podařilo dívku umístit do psychiatrické léčebny a do diagnostického ústavu. V případě větší absence žáků je účinná spolupráce OSPOD, SVP a Člověka v tísní. Veškeré legislativní materiály týkající se primární prevence jsou k zapůjčení u ŠMP v kanceláři ZŘŠ, ve sborovně a zároveň jsou zasílány odkazy na materiály v emailové poště k prostudování.

Pedagogickým pracovníkům jsou předkládány na nástěnce informace o školeních, programech vhodných pro žáky. Průběžné zprávy týkající se řešení konkrétních společensky nežádoucích jevů jsou poskytovány vyučujícím v rámci porad a mimořádných pracovních porad. Zápisy z výchovných pohovorů jsou uloženy u ZŘŠ.

Konkrétní realizované aktivity v oblasti primární prevence:

V uplynulém školním roce proběhlo 34 výchovných pohovorů, které se týkaly absence žáků, neplnění školních povinností, kázeňských přestupků a pozdních příchodů.

Spolupracovali jsme s OSPOD – řešení neomluvených hodin, spolupráce s organizací Valika a Člověk v tísní.

Cílem nastaveného preventivního systému je zvyšování odolnosti žáků vůči rizikovému chování s důrazem na utváření jejich osobnosti. Pedagogové se snaží vytvářet partnerské prostředí a snaží se podporovat rozvoj přátelských vztahů se žáky, ale vždy s respektem.

Škola je zaměřená na týmovou spolupráci, komunikaci a praktické dovednosti pro život. Efektivní je spolupráce učitele s asistentem pedagoga, kdy je nad žáky stálý dohled a předchází se tak i konfliktům mezi žáky.

Třídy navštěvují NZDM Ostrov, poznávají jednu z možností, kde mohou smysluplně využívat odpolední čas s kamarády.

Rovněž pravidelné návštěvy tříd v Městské knihovně a Ekocentru přispívají k ukázce jak hledat záliby.

Třídy se v rámci primární prevence zúčastnily:

Třídy IV. A a IV. B se zúčastnily programu Dopravní výchova ve Světě záchranářů v Karlových Varech



Projekt „Rozhlédni se“



V MDDM Ostrov se třídy zúčastnily přednášky k prevenci úrazů „Zasažení elektrického proudu na střeše vlaku“, na MP Ostrov pak přednášky „Nebezpečné situace“.

Projekt „Notes strážníka Pavla“



8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Výčet studií, kurzů, seminářů, webinářů, kterých se pracovníci školy ve školním roce 2024/2025 zúčastnili:

zaměstnanec	Název akce
Bc. M. Abdulnourová	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.
Mgr. etMgr. L. Arnoldová	Podpůrná skupina pro kariérové poradce-online sdílení zkušeností Úvod do generativní AI pro učitele-prezenční workshop Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu Výtvarné hry pro školy a školky Aktuality ve školství 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě Školní program SMARTBOOK Jak na kreativní šablony Kompetence s nadhledem IT test Program „Zvyšování klíčových kompetencí dětí MŠ a ZŠ v oblasti polytechnického a digitálního vzdělávání“ TAKTIK Prostorová tvorba z keramiky Moc a bezmoc výchovy
Mgr. D. Brodčová	Úvod do generativní AI pro učitele-prezenční workshop Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevenci ve škole Rizikové chování dětí a mládeže Šikana jako narušení vztahů ve skupině Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I. Žáci s náročným chováním a role učitele Matematika pro 1. stupeň Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje Pojďme do toho – krajská konference Jak na funkční školní poradenské pracoviště Úzkost deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním) Obtížná jednání s rodiči Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu

Mgr. J. Černá	<p>Studium pro ředitele škol a školských zařízení – Ředitel manažer Podpůrná skupina pro kariérové poradce Diferenciace výuky Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I. Jak na vztek a agresi ve třídě Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje I. a II. Úvod do generativní AI pro učitele-prezenční workshop Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce Podpora k RVP-ZV Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním Úzkost deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním) Obtížná jednání s rodiči</p>
Faty Fakach	<p>Úvod do generativní AI pro učitele Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu</p>
Mgr. I. Harzerová	<p>Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? II. – Úvod do generativní AI pro učitele – Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s příznými podpůrnými opatřeními Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I. Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I. Jak podpořit dítě s poruchami chování? Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu</p>
Mgr. R. Heinic	<p>Workshop k rozvoji digitální kompetence - pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb. Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Matematika Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s příznými podpůrnými opatřeními Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se specifickými poruchami učení Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu</p>
Bc. Tereza Kalánová Ptáčková	<p>Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Aktivní naslouchání jako nástroj pro řešení náročných situací ve třídě Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu</p>
Ing. D. Kober	<p>Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Digitální rovnováha: Jak bezpečně a efektivně učit v době AI Metody čtení na 1. stupni ZŠ Komparace nejpoužívanějších metod prvopočátečního čtení používaných v ČR</p>
Mgr. J. Kopecká	<p>Webinář Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I Webinář Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole - Doporučené postupy pro pracovníky škol</p>

	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu, TAKTIK
Mgr. Petra Krajčová	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu
Lenka Kratinová	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop
Mgr. J. Křížková	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže Rizikové chování dětí a mládeže Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu
J. Kronková	Webinář Čeština jako druhý jazyk na ZŠ Úvod do generativní AI pro učitele – Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže Rizikové chování dětí a mládeže Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu
Bc. Pavlína Kubrychtová	Úvod do generativní AI pro učitele Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu
Mgr. Adéla Kučová	Wellbeing a prevence syndromu vyhoření v pedagogické praxi Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu
Radka Kunzová	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop
Mgr. Jana Lidická	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop
L. Martínková	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop
PhDr. J. Mižikarová	Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu
Mgr. V. Plášilová	Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit webinář Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I. Jak se cítit dobře? Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem Adaptační koordinátor a žáci se sociálním znevýhodněním Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ Kariérové poradenství a motivace žáků ze znevýhodněného prostředí Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu Šikana jako narušení vztahů ve skupině I Vaše dítě je ohroženo závislostí Kariérové poradenství a motivace žáků ze

	<p>znevýhodněného prostředí Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.</p> <p>Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology Obtížná jednání s rodiči Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky Začínáme s tandemovou výukou Tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se sociálním znevýhodněním Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady I. Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? Jak na funkční školní poradenské pracoviště? Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu</p>
Ing. J. Přáda	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop
L. Preclíková	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop
J. Pruknerová	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop
E. Řeřichová	<p>Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Jak poznat šikanu ve třídě a co dál? Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci? Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování</p>
Nikola Růžičková	<p>Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích</p>
Mgr. L. Shrbená	<p>(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy webinář Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu</p>
M. Spruzsanská	<p>Úvod do generativní AI pro učitele Jak podpořit dítě s poruchami chování Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu</p>
Mgr. V. Štěpánková	Úvod do generativní AI pro učitele
E. Thomayerová	<p>Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci? Syndrom vyhoření v pedagogické praxi Úvod do generativní AI pro učitele Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích Jak na vztek a agresi ve třídě? Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu</p>
M. Ťuiková	<p>Magisterské studium UJEP Ústí nad Labem Úvod do generativní AI pro učitele</p>
M. Vodová	Úvod do generativní AI pro učitele
Mgr. P. Zapletalová	<p>Porady ředitelů s KÚ K. Vary Jesenice Formativní hodnocení žáků a jeho techniky Peer to Peer Využívání nástroje B10, podpora žáků s nízkým socioekonomickým statusem Peer to Peer Snídaňové kluby Úvod do generativní AI pro učitele Jak na funkční školní poradenské pracoviště?</p>

	Konference „Pedagogický den“ Praha Peer to Peer Využití nástrojů projektu PROP v praxi
B. Zavadilová	Bakalářské studium - vychovatelství speciální pedagogika Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce Jak jednat s rodiči, kteří se chovají způsobem, na který je pro nás obtížné reagovat? Aneb jak získat rodiče ke spolupráci Učíme se venku – infromatické myšlení na 1. stupni ZŠ Úvod do generativní AI pro učitele Webinář Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II: Tvorba uceleného didaktického materiálu Inovativní výukové metody Doučování, které baví (webinář) Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole II. – kazuistiky Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu
Mgr. Z. Žitná	Úvod do generativní AI pro učitele Jak na třídní pravidla Pozitivní klima třídy a prevence šikany Aktuality ve školství Výtvarné hry pro školy a školky Klima ve třídě Maluj jako podzim (4 výzvy) Formativní hodnocení pro začátečníky 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě Jak identifikovat ohrožené dítě Tvorba interaktivních materiálů s Vividboardem Jak na skupinovou práci ve výuce Jak na diferenciaci ve výuce Pohádky ve výuce Tělocvik jako klíč k úspěchu Matematika pro 1. stupeň Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí Nástroje pro interaktivní výuku Wellbeing ve škole Jak tvořit ŠVP, aby byl užitečný pro každého Jak propojit čtenářství s dalšími předměty Nová prvouka pro 1. ročník Bojovky a akční hry venku Školení Smartbooks Školení pedagogů „Digi bez digi“ Moc a bezmoc výchovy Krajská knihovna K. Vary

Všichni pedagogové - konzultace k ICT metodické podpoře, proškolení k novým pomůckám.

Všichni zaměstnanci školy – školení BOZP

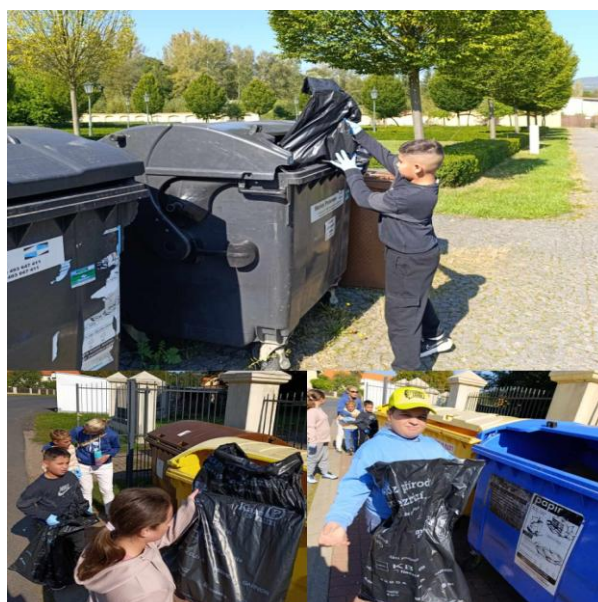
Pedagogové využívají ke studiu nabízené webináře a školení – NPI K. Vary, KVC Sokolov
2 pedagožky studují vysokou školu pedagogického směru, jedna magisterské studium a jedna bakalářské studium

1 pedagog si doplňuje kvalifikaci studiem pedagogických věd a speciální pedagogiky

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Každý měsíc jsou zveřejněny informace o aktuálním dění ve škole v Ostrovském měsíčníku a všechny třídy a oddělení školní družiny pravidelně informují o svých aktivitách na webových stránkách školy <http://zsostrov-krusnohor.cz>

Celá škola se zapojila do akce „Uklidíme Česko“



Třídy měli možnost navštívit filmová představení v rámci Dětského filmového festivalu Oty Hofmana



Tonda obal na cestách



Halloween ve škole



Muzikoterapie



Čert a Mikuláš



Vánoční stromek – soutěž MDDM Ostrov



Příprava na Vánoce



Výuka v třídě SŠ3, SŠ2, SŠ1



SŠ3

SŠ2

Projekt DIGI bez DIGI



SŠ1- bobování v Jáchymově



Škola jezdí na výlety a na exkurze



Exkurze v Jáchymově



Žáci měli možnost během školního roku 2024-2025 navštěvovat Městskou knihovnu v Ostrově, kde byly připravené programy podle věku. Velmi rádi žáci navštěvují MDDM v Ostrově a Ekocentrum.

V rámci zapojení školy do projektů vyučující zajistili pro své žáky spoustu zajímavých výletů. Podívali se do Prahy, do Chebu, do Bečova, do Lokte, do Chomutova, do Kyselky, Františkových Lázní, Mariánských Lázní, do Sokolova, do Ústí nad Labem, do Valče, do Klášterce nad Ohří, Karlových Varů, na Andělskou horu, atd.

Velmi přínosné jsou pro starší žáky exkurze. Byli se inspirovat k budoucí profesi v Mattoni Kyselce, porcelánce Thun Nová Role, Daloplastu Dalovicích, ve Witte Ostrov, v lázeňských domech v Jáchymově, v Themale v Karlových Varech, v Amphenolu Ostrov, v GLS K. Vary,Vycházející žáci se byli podívat na SOU K. Vary, na SŠ Živnostenské v Sokolově, SŠ Lesnické ve Žluticích, na ZŠ a SŠ K. Vary Stará Role

Žáci si vytvářejí portfolia, která slouží k jejich profesní orientaci.



Soutěže, kterých se škola účastnila a úspěchy žáků:

Krajská soutěž „Hrajeme si s odpady“ – téma „Dejme odpadům druhou šanci“

Účast: III. B, IV. B, IV. A, VIII. A, SŠ2

1. místo III.B TU Mgr. Z. Žitná - „Kuchyňka víly Amálky“
2. místo IV.B TU Mgr. etMgr. L. Arnoldová „3D tisk z kartonu“

Výtvarná soutěž „Rozsviřme Česko“

1. místo Yurii Mykora IV.A

Výtvarná soutěž MDDM Ostrov „Vánoční stromeček“ (prosinec 2024)

1. místo III. B, IV. B, IV.A, V.B, VIII.A, IX.B
2. místo III.A
3. místo VIII.A

Výtvarná soutěž MDDM Ostrov „Velikonoční zajíc“ (březen 2025)

1. místo III.B (2 místa) , IV.B, IV.A, VI.B, IX. A,
2. místo III.A, V.B

Výtvarná soutěž „Mléčná fantazie“

Účast: VI.B, IV.A

Výtvarná soutěž „Bob a Bobek v komiksu“

Účast: VI.B

Celostátní soutěž „Vyčisti les“

1. místo III. B s IV.B

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024-2025 neproběhla ve škole kontrola ČŠI.

11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení - rok 2024

Základní údaje o hospodaření školy: Základní škola Ostrov, příspěvková organizace

Základní údaje o hospodaření školy v Kč		k 31. 12. 2024		
		činnost		
		hlavní	doplňková	celkem
1.	Náklady celkem	36 883 102,20	29 891,28	36 912 993,48
2.	Výnosy celkem	36 998 164,44	88 544,00	37 086 708,44
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	115 062,24	58 652,72	173 714,96

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace		k 31. 12. 2024
1.	Příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	0,00
	z toho: příspěvek do fondu investic	0,00
2.	Příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	4 313 397,62
	toho:	
	běžné provozní výdaje	2 618 000,00
	Příspěvek-oprava tělocvičny	1 554 061,62
	dotace na obědy dětí (Obědy do škol)	141 336,00
3.	Příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	32 256 595,87
	z toho:	
	ÚZ 33353	31 101 999,00
	ÚZ 33088	366 000,00
	ÚZ 33092	356 837,06
	ÚZ 33093	431 759,81
4.	Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	109 668,00

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor - dárcé	Účel daru	Částka v Kč
GetFound s.r.o	Dar na libovolné účely	10 000,00
Fyzické osoby	Dary na učební pomůcky	22 200,00

Zpracovala: Mgr. Pavlína Zapletalová – ŘŠ, Mgr. Daniela Brodčová – ZŘŠ

V Ostrově dne 10. 10. 2025

Mgr. Pavlína Zapletalová
ředitelka školy

Schváleno pedagogickou radou dne 13. 10. 2025

Schváleno školskou radou dne 15. 10. 2025

předsedkyně ŠR: Mgr. Jana Kopecká